

Workshopronde 2

Workshop 5

De vwo-leerling eigenaar van zijn/haar leren

Valentina Devid en Johan Keijzer

Hoe kan het geven van vertrouwen aan leerlingen hun eigenaarschap vergroten? Wat versta ik als docent eigenlijk onder eigenaarschap? Tijdens deze workshop definieert u uw definitie van eigenaarschap en bespreken we wat dat betekent voor uw rol in de vwo-les. We staan stil bij de meer coachende rol die de docent krijgt en u gaat oefenen met het geven van effectieve feedback aan leerlingen. Door middel van omdenken gaan we de drempels die u ervaart bij het geven van vertrouwen en verantwoordelijkheid aan leerlingen verlagen. Na deze workshop heeft u handvatten gekregen voor de meer coachende rol als docent en het geven van effectieve feedback aan leerlingen, waardoor uw leerlingen meer vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid ervaren.

Workshop 6

Formatief werken in de vwo-klas

Marieken Pronk en Masja Mesie

Op steeds meer scholen zijn docenten aan de slag met formatief werken. Dat vraagt niet alleen een andere kijk op toetsing maar ook op formatief handelen in de les. Voor sommige leerlingen betekent het wegvallen van de cijferdruk ook minder druk om aan de slag te blijven. Docenten worstelen dan met de vraag: hoe houd je de motivatie vast als je minder cijfers geeft? En hoe houden we (docent én leerling) zicht op de vooruitgang? In deze workshop gaan we in op deze vragen en bieden we praktische handvatten om leerlingen te helpen passende keuzes te maken en hen te motiveren om te werken aan hun leerdoelen.

Workshop 7

Naar een flexibel vwo-curriculum

Dustin Dijkstra en Otto de Loor

Sinds het voorjaar van 2018 werken ontwikkelteams binnen negen leergebieden aan voorstellen voor een nieuw curriculum, ook voor het vwo. Daarin is meer aandacht voor gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren. ICT-middelen maken het de scholen makkelijker om flexibele lesprogramma's en lesroosters te creëren. Zo kunnen leerlingen vaak al hun eigen leerroute invullen. Dit vraagt verschillende competenties van docenten. We onderzoeken in deze workshop manieren hoe u samenhangende leerroutes kunt ontwerpen, lesmateriaal kunt arrangeren en geschikte werkvormen kunt selecteren. Ook onderzoeken we de vraag vanuit welke ambitie uw school kan werken aan een nieuw curriculum en welke stappen u kunt zetten om deze ambitie te realiseren.

Workshop 8

Schoolontwikkeling met je team in beweging krijgen

Lambrecht Spijkerboer en Jannet Maréchal

In deze workshop krijgt u handvatten om met schoolontwikkeling uw team in beweging te krijgen. We houden ingrediënten voor beweging in de school tegen het licht en ontdekken wat succesfactoren zullen zijn om uw team in beweging te krijgen (type activiteit, timing, groepsamenstelling, e.d.) en zo de ontwikkeling in gang te zetten. Met een aantal eenvoudige theorieën worden de te maken keuzes onderbouwd. U verlaat de workshop met praktische ingrediënten voor schoolontwikkeling op uw eigen locatie.

Informatie en programma

Informatie

Linda de Gooijer
info@devwoconferentie.nl / 06 1896 3041
www.devwoconferentie.nl

Aanmelden

U kunt zich aanmelden via www.devwoconferentie.nl.
Plaatsing geschiedt in volgorde van aanmelding.

Programma

9.00 - 9.30 uur	Ontvangst
9.30 - 10.25 uur	Plenaire lezing
10.35 - 12.00 uur	Workshopronde 1: keuze uit vier workshops
12.00 - 13.00 uur	Lunch
13.00 - 13.35 uur	Good practice ronde 1: keuze uit vier schoolpresentaties
13.40 - 14.15 uur	Good practice ronde 2: keuze uit vier schoolpresentaties
14.25 - 16.00 uur	Workshopronde 2: keuze uit vier workshops

Voor wie?

Afdelingsleiders/teamleiders en docenten van vwo-afdelingen

Wanneer en waar?

De nationale vwo-conferentie vindt plaats op donderdag 7 november 2019 van 9.30 - 16.00 uur in Aristo, Utrecht.

Kosten

De kosten voor deelname aan deze conferentie bedragen € 325,- per deelnemer, inclusief materiaal en lunch.



voortgezet onderwijs

Dé vwo-conferentie

Donderdag 7 november 2019, Aristo, Utrecht



Dé vwo-conferentie

Het Netwerk Onderwijsadviseurs organiseert samen met Stichting Platform vWo ook dit schooljaar de conferentie voor schoolleiders en docenten van vwo-afdelingen. Tijdens de conferentie gaan we in op de bedoeling van het vwo-onderwijs. We besteden daarbij aandacht aan actuele thema's die op veel vwo-afdelingen spelen: formatief werken en de summatieve toets, denken vanuit leerdoelen, de meer coachende rol van de docent en het eigenaarschap van de vwo-leerling.

Na het plenaire gedeelte kunt u kiezen uit twee workshoprondes van vier workshops en uit twee rondes met good practices van vier verschillende scholen.

Over Platform vWo

Stichting Platform vWo is opgericht door en voor leidinggevendenden in het vwo. Doel van het platform is een plek te zijn waar leidinggevendenden elkaar kunnen ontmoeten en ondersteunen bij de ontwikkeling van het vwo. Op de W in Platform vWo wordt bewust een accent gelegd. Het platform wil een schakel zijn tussen vraag en aanbod door o.a. bijeenkomsten te organiseren en gesprekspartner te zijn voor organisaties en overheden.

Zie ook de website www.platformvwo.nl.



Plenaire lezing

De ontwikkeling van de leraar als hefboom voor de ontwikkeling van leerlingen

Marco Snoek, lector Leren & Innoveren Hogeschool van Amsterdam

In het vwo wordt vaak de nadruk gelegd op de leraar als (academisch) rolmodel voor leerlingen. Dat roept de vraag op of leraren dat alleen zijn als het gaat om hun (academische en onderzoekende) benadering van hun vakinhouden of ook als het gaat om hun eigen leren en hun eigen ontwikkeling. Dat laatste is voor leraren niet altijd even vanzelfsprekend. Dat ligt niet zozeer aan leraren zelf, als wel aan de structuur van hun beroep. In deze lezing gaat Marco Snoek in op de wijze waarop het beroep van leraar georganiseerd is, op het gebrek aan aandacht voor loopbaanmogelijkheden en loopbaanbeleid. Ook staat hij stil bij de vraag wat professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling vraagt aan leiderschap van leraren en aan ruimte voor dat leiderschap binnen het vwo.



Workshopronde 1

Workshop 1

Coachen op succeservaringen

Jannet Maréchal en Dustin Dijkstra

Positieve leerervaringen zijn zinvol, omdat ons brein van nature meer focust op negatieve leerervaringen. Ook de mentor kan hierin veel betekenen. Door als mentor uw leerlingen gericht te coachen kan het eigenaarschap voor het leren toenemen. In hoeverre lukt het om leerlingen hun eigen doel te laten formuleren, zonder dat er sprake is van zogenaamde loze beloftes en sociaal wenselijke antwoorden? We oefenen met doelgerichte, ontwikkelingsgerichte en contactgerichte coaching om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen.

Workshop 2

Wat toetsen we nog wél summatief?

Masja Mesie en Lambrecht Spijkerboer

De roep om in het onderwijs meer te focussen op het leerproces dan op de resultaten wordt steeds sterker. Hoog tijd om de toetsresultaten die we meenemen bij beslissingen over leerlingen kritisch onder de loep te nemen. Sluiten de summatieve toetsen aan bij de leerdoelen die we beogen? Wat willen we met de uitkomsten aantonen en volstaan de huidige toets(vorm)en? In deze workshop gaan we in op deze vragen en bieden we handvatten voor het gesprek binnen de school/de sectie.

Workshop 3

Jongens op het vwo

Kitty van Dijk en Valentina Devid

Al een aantal jaren doen, ook op het vwo, de jongens het minder goed dan de meisjes. Ze blijven vaker zitten en stromen eerder af. Hebben vwo-jongens iets anders nodig dan vwo-meisjes in de klas? In deze workshop kijken we naar typisch jongensgedrag in uw klas. Aan de hand van neurobiologische, sociaal emotionele en sociologische motieven proberen we het jongensgedrag te verklaren en krijgt u didactische tips die uw handelingsrepertoire vergroten.

Workshop 4

Differentiëren en leerdoeldenken – conceptualiseren en strategisch koersen

(voor schoolleiders, teamleiders en afdelingsleiders)

Otto de Loor en Johan Keijzer

In deze workshop gaan we strategisch koersen aan de hand van twee onderwijskundige thema's, namelijk: differentiëren in onderwijs en leerdoeldenken. We bespreken ze inhoudelijk door met elkaar uit te wisselen en de beelden die daarbij op tafel komen aan te vullen met nieuwe input. U krijgt daarnaast vijf stappen aangereikt om hierover het gesprek te voeren met uw team en deze twee onderwijskundige begrippen in uw team te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De volgende stap is het daadwerkelijk ontwikkelen, ontwerpen en uitvoeren van onderwijs dat gericht is op differentiëren en leerdoeldenken.

Good practices

Presentatie 1

Masterclass voor hoogbegaafde en hoogintelligente leerling

Henk Schreuders en Wilma Heijkoop, (coördinatoren Masterclass), Penta College – Jacob van Liesveldt

Sinds 2008 is de belangstelling voor onderwijs dat is aangepast aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen toegenomen. Op Jacob van Liesveldt resulteerde dat in de Masterclass, een leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, met als uitgangspunt 'aandacht voor ieders talent'. Dit impliceert dat iedere leerling onderwijs krijgt aangeboden dat past bij de mogelijkheden en aanleg van het kind. Het impliceert ook dat leerlingen begeleid en uitgedaagd moeten worden om hun talenten te gebruiken. In deze workshop alles over Compacten en Verrijken, extra vakken, tweetalig onderwijs, gymnasium en begeleiding.

Presentatie 2

Zittenblijven afgeschaft in 5 vwo

Tjark Blokzijl (teamleider vwo), Het Erasmus Almelo

Op Het Erasmus vormen leerjaar 5-6 van het vwo dezelfde examenstroom. In 5-vwo starten leerlingen al met toetsen voor het schoolexamendossier. Een dergelijke benadering van het concept 'overgang' sluit aan bij de visie dat leerlingen die meer gefundeerde keuzes kunnen maken, autonome en zelfstandigere individuen vormen. Daardoor zijn ze meer gemotiveerd en laten ze betere resultaten zien. Deze vorm van maatwerk past goed binnen de onderwijskundige visie van Het Erasmus. Dit is geen vrijbrief om in algehele vrijblijvendheid te ontdekken waar de (on)mogelijkheden van de leerling liggen: mentor en docenten hebben een rol en verantwoordelijkheid in dit proces. Centraal in het leerproces van de leerling staat het LOS-gesprek.

Presentatie 3

Versnellen en verdiepen

Jan Willem van Keulen (afdelingsleider vwo 4 t/m 6), Het Baarnsch Lyceum

Leerlingen zijn niet gelijk. Hoe kan de school inspelen op leerlingen die in één klas zitten, maar meer uitdaging aankunnen dan andere leerlingen? Tijdens deze good practice maakt u kennis met praktijkvoorbeelden om leerlingen maatwerk te bieden. We bespreken hoe leerlingen kunnen versnellen en verdiepen. Denk hierbij aan vervroegd examen doen, extra vakken volgen en buiten-curriculaire activiteiten. Er zijn leerlingen aanwezig om met u hun ervaringen te delen.

Presentatie 4

Versnellen en verdiepen

Marten van der Zee en Lydia Germans - Graveland, Christelijk Lyceum Veenendaal

Er zijn een paar leerlingen die een vak versnellen en bovendien een paar leerlingen die een extra vak volgen. Dat lukt. Maar wat te doen als 10 leerlingen een vak versnellen en 50 leerlingen een extra vak doen? En lukt het dan ook om leerlingen ruimte te geven voor de musical, hun topsport of bèta-plus onder schooltijd? We nemen u mee in onze zoektocht naar ruimte in de schoolorganisatie voor onze toppers. Bovendien delen we welke obstakels we zijn tegengekomen toen het aantal toppers groeide. Tenslotte vertellen we over onze uitdaging als niet meer alleen de toppers toegang krijgen tot extra ruimte onder schooltijd.

