

Workshopronde 3

Workshop 7 Formatief toetsen en evalueren Marieken Pronk en Masja Mesie

Momenteel is er veel aandacht voor formatief evalueren binnen de lessen. Minder toetsen voor een cijfer en meer formatief toetsen zorgt ervoor dat er meer aandacht komt voor het leerproces. Hoe krijg je de prestatiegerichte vwo-leerlingen zover dat ze ook aan het werk gaan als ze geen cijfer krijgen? Tijdens deze workshop bespreken we hoe je formatief toetsen op een praktische manier vorm kunt geven. We gaan in op het formuleren van duidelijke leerdoelen én het stellen van effectieve vragen om te checken of de leerdoelen behaald zijn. Op deze manier krijgt de leerling steeds meer verantwoordelijkheid voor én inzicht in zijn voortgang.

Workshop 8 Denkactiviteiten van leerlingen in de vwo-les

Lambrecht Spijkerboer

Vooraf wanneer het leren gemakkelijk gaat, kan een vwo-leerling pas laat ontdekken wat echte denkactiviteiten zijn en waarvoor die nodig zijn om zich voor te bereiden op een wetenschappelijke vervolgstap. In de vwo-les (vooral vanaf klas 2) kunnen leerlingen uitgedaagd worden met niveau verhogende vragen om ook op andere manieren te leren denken en studeren. Zowel in de les als in de toetsen gaat het naast kennisontwikkeling ook om denkactiviteiten. Maar hoe kun je denkactiviteiten toetsen en hoe zien die toetsvragen eruit?

In deze workshop worden aanknopingspunten gegeven om de vwo-leerlingen in de les én in de toets te helpen ontdekken wat ze kunnen en waar hun uitdaging ligt.

Workshop 9 Onderpresteren en jongensachtig leren op het vwo

Jannet Maréchal

We komen regelmatig vwo-leerlingen tegen die meer kunnen dan ze op school laten zien.

In deze workshop onderscheiden we zes typen onderpresteerders en gaan we in op het beeld dat die leerlingen hebben van leren en de verwachtingen van de docent. We kijken daarnaast naar jongensachtig gedrag en het ontwerpen van een onderwijspraktijk die werkt voor jongens. We bespreken de mate waarin risico nemen erbij hoort, maar bij onderpresteerders uit de hand kan lopen. Ook de behoefte aan visuele instructie en visuele reflectie en de behoefte aan ruimte om te mogen leren en fouten te mogen maken en de invloed van de peergroup, komen aan bod.

Informatie en programma

Informatie

Linda de Gooijer
info@devwoconferentie.nl / 06 1896 3041
www.devwoconferentie.nl

Geppie Bootsma
g.bootsma@netwerkonderwijsadviseurs.nl / 06 2505 1905

Aanmelden

U kunt zich aanmelden via www.devwoconferentie.nl.
Plaatsing geschiedt in volgorde van aanmelding.

Programma

9.00 - 9.30 uur	Ontvangst
9.30 - 10.25 uur	Plenaire lezing
10.35 - 12.00 uur	Workshopronde 1: keuze uit drie workshops
12.00 - 13.00 uur	Lunch
13.00 - 14.25 uur	Workshopronde 2: keuze uit drie workshops
14.35 - 16.00 uur	Workshopronde 3: keuze uit drie workshops

Voor wie?

Afdelingsleiders/teamleiders en docenten van vwo-afdelingen

Wanneer en waar?

De nationale vwo-conferentie vindt plaats op woensdag 8 november 2017 van 9.30 - 16.00 uur in Aristo, Utrecht.

Kosten

De kosten voor deelname aan deze conferentie bedragen €325,- per deelnemer, inclusief materiaal en lunch.

Dé vwo-conferentie

Het Netwerk Onderwijsadviseurs organiseert samen met Stichting Platform vWo ook dit schooljaar de conferentie voor schoolleiders en docenten van vwo-afdelingen.

Tijdens de conferentie besteden we aandacht aan actuele thema's die op veel vwo-afdelingen spelen. Deze thema's zijn: krimp, de aansluiting tussen onderbouw en bovenbouw, toetsen en onderpresteren.

Na het plenaire gedeelte kunt u in drie workshoprondes kiezen uit telkens drie workshops.

Over Platform vWo

Stichting Platform vWo is opgericht door en voor leidinggevenden in het vwo. Doel van het platform is een plek te zijn waar leidinggevenden elkaar kunnen ontmoeten en ondersteunen bij de ontwikkeling van het vwo. Op de W in Platform vWo wordt bewust een accent gelegd. Het platform wil een schakel zijn tussen vraag en aanbod door o.a. bijeenkomsten te organiseren en gesprekspartner te zijn voor organisaties en overheden.

Zie ook de website www.platformvwo.nl.



Plenaire lezing

Ingrid Verheggen was *lerares Nederlands, afdelingsleider, conrector en rector. Van 1997 tot 2010 maakte zij deel uit van de directie van onderwijsadviesbureau APS, onder andere als directeur voortgezet onderwijs. Van 2010 tot augustus 2017 was zij bestuurder van de Almeerse Scholen Groep.*

Ingrid geeft in haar inleiding haar persoonlijke kijk op de opdrachten voor leidinggevenden en docenten in het onderwijs van nu en de specifieke opdrachten voor hen in het vwo. Wat staat ons te doen om juist deze leerlingen hun plek te laten vinden in de jaren na hun middelbare-schoolopleiding?



Workshopronde 1

Workshop 1 Anticipatie op krimp

Geppie Bootsma en Dustin Dijkstra

In veel regio's is sprake van een daling van het leerlingenaantal in de komende jaren. Met name voor de bovenbouw van vwo-afdelingen kan deze krimp grote gevolgen hebben.

In deze workshop bespreken we een aantal mogelijke strategische keuzes, die ervoor kunnen zorgen dat kwalitatief goed onderwijs gegeven kan blijven worden op de vwo-afdeling. We doen dit aan de hand van enkele mogelijke scenario's. Daarbij gaan we ook in op het proces in de school om de docenten te betrekken bij het denken over een duurzame oplossing voor de gevolgen van krimp op de vwo-afdeling.

Workshop 2 Academische vaardigheden

Johan Keijzer

Om vwo-leerlingen academisch vaardig te maken is het belangrijk om voortdurend hun nieuwsgierigheid te prikkelen, zowel cognitief als affectief. Dat vraagt om lessen waarin leerlingen nadenken over vragen waar geen eenduidig antwoord op bestaat. En dat betekent voor docenten dat zij zo nu en dan 'buiten hun boekje' moeten gaan.

In deze workshop ervaart u wat er gebeurt als vragen oproepen, kennis construeren, diep denken en redeneren zwaarder worden aangezet. U krijgt voor zowel de onder- als de bovenbouw een aantal handvatten om leerlingen vwo-waardig onderwijs te geven dat hen voorbereidt op een succesvolle start in het wetenschappelijk onderwijs.

Workshop 3 Het derde leerjaar: doorstromers, 'wikkers en wegers' en afbuigers **Otto de Loor**

Lesgeven in de derde klas is voor docenten vaak aantrekkelijk, maar soms ook ingewikkeld. Het derde leerjaar wordt ook wel als een 'tussenjaar' beschouwd en vraagt om een specifieke aanpak. Onderbouw en Tweede Fase grijpen in elkaar en er zijn verschillen tussen de leerlingen als het gaat om interesse, motivatie en uitdagen op niveau.

In deze workshop komt aan de orde:

- Onderwijs in en buiten de vaklessen; de basis verstevigen en de omslag maken naar de Tweede Fase.
- Motiveren van leerlingen in de derde klas; de 'middenadolescentie'.
- Omgaan met verschillen tussen doorstromers, 'wikkers en wegers' en afbuigers; didactiek en klassenmanagement.

Workshopronde 2

Workshop 4 Werken met meerdere jaarlagen/ niveaus in één klas

Dustin Dijkstra en Lambrecht Spijkerboer

In de bovenbouw van het vwo worden soms combinatiegroepen gevormd: leerlingen uit verschillende leerjaren bij elkaar; havoleerlingen en vwo-leerlingen in één klas. Maar hoe geef je les aan deze heterogene groepen?

In deze workshop gaat het om meerdere differentiatieoplossingen. Een organisatorische aanpak is het werken in niveaugroepen, waarbij leerlingen ingezet kunnen worden om de niveauverschillen te benutten. Daarnaast is er de mogelijkheid te differentiëren naar leerstijl, waarbij ICT goed kan worden ingezet. U krijgt een aantal praktische tips om effectief te werken in combinatiegroepen.

Workshop 5 65% van onze leerlingen krijgt een baan die nog niet bestaat

Maurice van Werkhoven

We bereiden onze vwo'ers voor op een wereld die we niet kunnen kennen. Zij gaan straks vormgeven aan banen die nu nog niet bestaan. Een situatie die vele honderden jaren fundamenteel anders is geweest. Deze nieuwe context vraagt van onze leerlingen een proactieve houding, samenwerking en kansen zien om het ánders aan te pakken.

Tijdens deze workshop kijken we naar die toekomst en gaan we vervolgens in op de noodzaak om lessen en onderwijs zo in te richten dat leerlingen bij herhaling aangesproken worden op het inzetten van executieve functies. Dat vraagt tijd in de lessen en dát impliceert dat schrappen in de stof belangrijk en noodzakelijk is.

Workshop 6 Onderpresteren doe je niet alleen

Carin Gabriels, teamleider vwo Ostrea Lyceum Goes, en Antoinette Geschiere, coördinator 'Onderpresteren' Ostrea Lyceum Goes

Op het Ostrea Lyceum in Goes is een aanpak ontwikkeld om onderpresteren van leerlingen tegen te gaan, waarbij naast de leerlingen ook de ouders en de docenten een rol spelen.

In deze workshop komen de verschillende onderdelen van deze aanpak aan de orde. We geven allereerst aan wat we verstaan onder onderpresteren. Vervolgens gaan we in op de activiteiten die we ondernemen richting leerlingen, ouders en team van docenten. In onze aanpak betrekken we alle actoren bij de verbeteringen. Onderdelen van onze aanpak zijn: signaleren, voorlichten, gesprekken met o.a. ouders, oorzaken van het onderpresteren en op maat gemaakte handvatten voor alle betrokken partijen.

